

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Шевченко А.Н.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, ведущий научный сотрудник Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Новикова Е.Н.	Согласовано	27.04.2026, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении 36.05.01 Ветеринария. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- ознакомление с приказами о ветеринарии в России в XVI-XVII веках. Изучение ветеринарии в России в XVIII веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России;
- роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Знать:

УК-10.1/Зн1 Методы анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Уметь:

УК-10.1/Ум1 Применять действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Владеть:

УК-10.1/Нв1 Способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-10.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве.

Знать:

УК-10.2/Зн1 Варианты решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Уметь:

УК-10.2/Ум1 Принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Владеть:

УК-10.2/Нв1 Способностью принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-10.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению.

Знать:

УК-10.3/Зн1 Признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, методы оценки и содействия его пресечения

Уметь:

УК-10.3/Ум1 Выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать его пресечению

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Способностью выявить признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать его пресечению

УК-10.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.

Знать:

УК-10.4/Зн1 Нормы антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Уметь:

УК-10.4/Ум1 Придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Владеть:

УК-10.4/Нв1 Способностью придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-10.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности.

Знать:

УК-10.5/Зн1 Проявления экстремизма и терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-10.5/Ум1 Поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-10.5/Нв1 Способностью поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-П1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПК-П1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Анатомо-физиологические основы функционирования организма

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Дифференцировать анатомо-физиологические показатели животных различных видов

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Анатомо-физиологическими основами функционирования организма

ПК-П1.2 Знает методики клинико-иммунобиологического исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Методики клинико-иммунобиологического исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Проводить клинико-иммунобиологические исследования животных, отбор биологического материала и методики его исследования.

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Методиками клинико-иммунобиологического исследования животных, способами взятия биологического материала и методиками его исследования.

ПК-П1.3 Знает общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Общие закономерности строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Дифференцировать общие закономерности строения органов и систем органов различных видов животных на тканевом и клеточном уровнях.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Знаниями общих закономерностей строения органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях.

ПК-П1.4 Знает патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Знать:

ПК-П1.4/Зн1 Патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Уметь:

ПК-П1.4/Ум1 Выделять патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Владеть:

ПК-П1.4/Нв1 Патогенетическими аспектами развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

ПК-П1.5 Знает основные породные характеристики сельскохозяйственных животных, их продуктивные качества, методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.

Знать:

ПК-П1.5/Зн1 Основные породные характеристики сельскохозяйственных животных, их продуктивные качества, методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.

Уметь:

ПК-П1.5/Ум1 Дифференцировать основные породные характеристики сельскохозяйственных животных, их продуктивные качества, методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе.

Владеть:

ПК-П1.5/Нв1 Навыками дифференцировки основных породных характеристик сельскохозяйственных животных и их продуктивных качеств, методами оценки экстерьера.

ПК-П1.6 Знает основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности

Знать:

ПК-П1.6/Зн1 Основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.

Уметь:

ПК-П1.6/Ум1 Проводить различными способами учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных различных видов.

Владеть:

ПК-П1.6/Нв1 Основными методами и способами воспроизводства животных разных видов, учетом и оценкой их молочной и мясной продуктивности.

ПК-П1.7 Знает инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Знать:

ПК-П1.7/Зн1 Инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

Уметь:

ПК-П1.7/Ум1 Дифференцировать особенности проявления различных инфекционных болезней.

Владеть:

ПК-П1.7/Нв1 Методами дифференцировки специфических особенностей проявления инфекционных болезней.

ПК-П1.8 Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

Знать:

ПК-П1.8/Зн1 Закономерности функционирования органов и систем организма, методики интерпретирования результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

Уметь:

ПК-П1.8/Ум1 Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

Владеть:

ПК-П1.8/Нв1 Понятиями особенностей функционирования органов и систем животных различных возрастных и половых групп.

ПК-П1.9 Умеет использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных.

Знать:

ПК-П1.9/Зн1 Экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных.

Уметь:

ПК-П1.9/Ум1 Определять функциональное состояние животных экспериментальными, микробиологическими и лабораторно-инструментальными методами исследований.

Владеть:

ПК-П1.9/Нв1 Экспериментальными, микробиологическими и лабораторно-инструментальными методами определения функционального состояния животных.

ПК-П1.10 Умеет применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

Знать:

ПК-П1.10/Зн1 Специализированное оборудование и инструменты для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Уметь:

ПК-П1.10/Ум1 Применять специализированное оборудование и инструменты для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Владеть:

ПК-П1.10/Нв1 Специализированным оборудованием и инструментами для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

ПК-П1.11 Владеет методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.

Знать:

ПК-П1.11/Зн1 Методы исследования состояния животного, приемы выведения животного из критического состояния.

Уметь:

ПК-П1.11/Ум1 Выводить животных из критического состояния.

Владеть:

ПК-П1.11/Нв1 Навыками прогнозирования результатов диагностики и лечения, а также оценки возможных последствий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	33	1		32	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		32	39	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	15		1	6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15		1	6	8	57	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	7		1	6	65	Зачет
Всего	72	2	7		1	6	65	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		Контактная	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные занятия
--	--	------------	--------------------	------------------------	-----------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лекционные занятия	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освое программы
Раздел 1. Значение дисциплины.	6	1	2	3	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. ФГОС.Учебный план.Значение дисциплины	6	1	2	3	ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11
Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	6		2	4	УК-10.2 ПК-П1.2
Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода	6		2	4	
Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		4	4	УК-10.2 ПК-П1.6
Тема 3.1. Значимые события и открытия	8		4	4	
Раздел 4. История университета.	10		4	6	УК-10.4 ПК-П1.6
Тема 4.1. История возникновения.	4		2	2	
Тема 4.2. Ученые.	6		2	4	
Раздел 5. История факультета.	8		4	4	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 5.1. История возникновения.	4		2	2	
Тема 5.2. Ученые.	4		2	2	
Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.	8		4	4	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 6.1. Структура и значение.	4		2	2	
Тема 6.2. Функции.	4		2	2	
Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.	8		4	4	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 7.1. Животноводство в России.	4		2	2	

Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае	4		2	2	
Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.	8		4	4	УК-10.3 ПК-П1.1
Тема 8.1. Особенности и правила работы.	4		2	2	
Тема 8.2. Документация.	4		2	2	
Раздел 9. Ветеринарное законодательство.	10		4	6	УК-10.4 ПК-П1.6
Тема 9.1. Структура и содержание.	4		2	2	
Тема 9.2. Применение и действие	6		2	4	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.					ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11
Тема 10.1. Зачет.					
Итого	72	1	32	39	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Значение дисциплины.	3		1	2		УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. ФГОС. Учебный план. Значение дисциплины	3		1	2		ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	3		1	2		УК-10.2 ПК-П1.2
Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода	3		1	2		
Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	3		1	2		УК-10.2 ПК-П1.6
Тема 3.1. Значимые события и открытия	3		1	2		
Раздел 4. История университета.	14	1	1	2	10	УК-10.4 ПК-П1.6
Тема 4.1. История возникновения.	3		1	2		
Тема 4.2. Ученые.	11	1			10	
Раздел 5. История факультета.	11		1		10	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 5.1. История возникновения.	6		1		5	
Тема 5.2. Ученые.	5				5	
Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.	11		1		10	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 6.1. Структура и значение.	6		1		5	
Тема 6.2. Функции.	5				5	
Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.	15				15	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 7.1. Животноводство в России.	10				10	
Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае	5				5	
Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.	10				10	УК-10.3 ПК-П1.1
Тема 8.1. Особенности и правила работы.	5				5	
Тема 8.2. Документация.	5				5	
Раздел 9. Ветеринарное законодательство.	2				2	УК-10.4 ПК-П1.6
Тема 9.1. Структура и содержание.	1				1	
Тема 9.2. Применение и действие	1				1	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.						ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6

Тема 10.1. Зачет.						ПК-П1.0 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11
Итого	72	1	6	8	57	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Значение дисциплины.	8		2	6	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. ФГОС. Учебный план. Значение дисциплины	8		2	6	ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11
Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		2	6	УК-10.2 ПК-П1.2
Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода	8		2	6	
Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.	8		2	6	УК-10.2 ПК-П1.6
Тема 3.1. Значимые события и открытия	8		2	6	
Раздел 4. История университета.	12			12	УК-10.4 ПК-П1.6
Тема 4.1. История возникновения.	6			6	
Тема 4.2. Ученые.	6			6	
Раздел 5. История факультета.	12			12	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 5.1. История возникновения.	6			6	
Тема 5.2. Ученые.	6			6	

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.	11			11	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 6.1. Структура и значение.	6			6	
Тема 6.2. Функции.	5			5	
Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.	4			4	УК-10.1 ПК-П1.1
Тема 7.1. Животноводство в России.	2			2	
Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае	2			2	
Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.	4			4	УК-10.3 ПК-П1.1
Тема 8.1. Особенности и правила работы.	2			2	
Тема 8.2. Документация.	2			2	
Раздел 9. Ветеринарное законодательство.	4			4	УК-10.4 ПК-П1.6
Тема 9.1. Структура и содержание.	2			2	
Тема 9.2. Применение и действие	2			2	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.	1	1			ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11
Тема 10.1. Зачет.	1	1			
Итого	72	1	6	65	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Значение дисциплины.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 1.1. ФГОС. Учебный план. Значение дисциплины

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. ФГОС
2. Учебный план.
3. Значение дисциплины

Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 2.1. Выдающиеся ученые этого периода

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

Выдающиеся ученые этого периода

Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

Тема 3.1. Значимые события и открытия

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)

Значимые события и открытия

Раздел 4. История университета.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. История возникновения.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

История возникновения.

Тема 4.2. Ученые.

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Ученые.

Раздел 5. История факультета.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 5.1. История возникновения.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

История возникновения.

Тема 5.2. Ученые.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Ученые.

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 6.1. Структура и значение.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Структура и значение.

Тема 6.2. Функции.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Функции.

Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 7.1. Животноводство в России.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Животноводство в России.

Тема 7.2. Животноводство в Краснодарском крае

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Животноводство в Краснодарском крае

Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 8.1. Особенности и правила работы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Особенности и правила работы.

Тема 8.2. Документация.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Документация.

Раздел 9. Ветеринарное законодательство.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 9.1. Структура и содержание.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Структура и содержание.

Тема 9.2. Применение и действие

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Применение и действие

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

(Контактная работа - 1ч.)

Тема 10.1. Зачет.

(Контактная работа - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Значение дисциплины.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов

1. 8
2. 6
3. 7
4. 11

2. Инструкцией принят называть документ

1. Определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
2. Устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии;
3. Определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
4. Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве

3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ

1. Об обязательных ветеринарных нормах
2. О технике выполнения ветеринарной работы
3. О проведении разовых мероприятий
4. О проведении периферических мероприятий

4. Соответствие события и года, в который оно произошло

Открытие академии наук - 1

Учреждение должности ветеринарного врача - 2

Решение КСХИ о создании ветеринарного факультета - 3

1811 - А

1725 - Б

1974 - В

5. Соответствие определения и его значения

Дезинсекция - 1

Дезинфекция - 2

Дератизация - 3

Мероприятие, направленное на уничтожение вредных членистоногих - А

Мероприятие, направленное на уничтожение грызунов - Б

Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных

заболеваний - В

6. Соответствие примерного штата и места

Участковая ветеринарная лечебница - 1

Ветеринарный участок - 2

3 человека - А

7 человек - Б

7. Соответствие определения и его значения

Неблагополучный пункт - 1

Эпизоотический очаг - 2

Огрожаемая зона - 3

Населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг - А

Любой объект, где обнаружены источники возбудителя инфекционной болезни - Б

Населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни - В

Раздел 2. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ведомственная ветеринария - это совокупность

1. Ветеринарных подразделений
2. Ветеринарных организаций учреждений
3. Агропромышленных комплексов
4. Коммерческих структур

2. Лицензия выдается сроком на

1. 7 лет
2. 10 лет
3. 5 лет
4. 8 лет

3. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням

1. Проводить вакцинацию
2. Проводить диспансеризацию
3. Изучать размещение поголовья животных
4. Проводить лабораторную диагностику

4. Соответствие определения и его значения

Полусинантропные - 1

синантропные - 2

животные, адаптировавшиеся к жизни вблизи человека - А

животные, являющиеся промежуточными между дикими и адаптировавшимися к жизни вблизи человека - Б

5. Соответствие даты и события

2007 - 1

2008 - 2

1954 - 3

300-летний юбилей военной ветеринарии - А

200-летие высшего ветеринарного образования в России - Б

создание движения защиты домашних животных в Советском союзе - В

6. Соответствие определения и его значения

Асептика - 1

дезинсекция - 2

дератизация - 3

мероприятие, направленное на уничтожение вредных членистоногих - А

мероприятие, направленное на уничтожение грызунов - Б

недопущение попадания микробов в операционную рану - В

Раздел 3. История ветеринарии. Русские ветеринарные школы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Всемирная ветеринарная ассоциация является

1. Министерство сельского хозяйства
2. Внеправительственной международной организацией
3. Структура государственного ветеринарного надзора
4. Комитет ветеринари

2. Перспективное планирование - это план

1. Ликвидации хронических инфекционных заболеваний
2. Профилактических противоэпизоотических мероприятий
3. Работы ветеринарных специалистов на пастбищный период
4. Ликвидации очага острозаразных болезней животных

3. Текущее планирование - это план

1. Ветеринарно-санитарных мероприятий
2. Строительство ветеринарных учреждений
3. Календарный рабочий
4. Развитие сети ветеринарных учреждений

4. Соответствие статьи и ее содержания

Статья 1 - 1

Статья 2 - 2

Статья 3 - 3

Ветеринарный врач должен всеми легальными способами способствовать делу охраны здоровья человека и животных - А

Ветеринарный врач должен активно стремиться к углублению своих знаний - Б

Ветеринарный врач обязан препятствовать жестокому обращению с животными - В

5. Соответствие потребителей ветеринарных услуг с их значением

1 группа - 1

2 группа - 2

3 группа - 3

4 группа - 4

Потребители, испытывающие любовь к ветеринарной профессии - А

Потребители, уважающие ветеринарных специалистов, не имеющие чувства любви к профессии - Б

Потребители ветеринарных услуг, осознающие необходимость различного спроса на такие услуги - В

Потребители, относящиеся к ветеринарной профессии безразлично - Г

6. Соответствие вида авторитета с его значением

Служебный авторитет - 1

Профессиональный авторитет - 2

Моральный авторитет - 3

Обусловлен набором полномочий, которые дает руководителю занимаемый им пост - А

Индивид выделяется своими более высокими моральными качествами - Б

Индивид обладает более высокими профессиональными качествами - В

7. Последовательность шагов, необходимых для проведения ветеринарного обследования животного

Осмотреть животное - 1

Собрать анамнез - 2

Провести необходимые диагностические тесты - 3

Обсудить результаты обследования - 4

8. Последовательность действий при оказании первой помощи животному

Оценить обстановку - 1

Провести осмотр животного - 2

Применить необходимые методы первой помощи - 3

Вызвать ветеринарного врача - 4

Обеспечить транспортировку животного - 5

9. Последовательность действий при вакцинации животных

Проверить, были ли ранее сделаны вакцины - 1

Подготовить вакцину - 2

Провести процедуру - 3

Объяснить владельцу животного график вакцинации - 4

Наблюдать за животным - 5

Раздел 4. История университета.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы

1. Ветеринарное законодательство.

2. Закон «о Ветеринарии».

3. Лицензия.

4. Методические разработки.

2. Классификация рабочего времени

1. Трудовое движение

2. Время работы

3. Трудовое действие

4. Трудовой приём

3. Форма № 1 - ветеринарной отчетности

1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»

2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»

3. «отчет о незаразных болезнях животных»

4. «отчет о ветеринарном надзоре»

4. Последовательность действий при работе с клиентом

Приветствие клиента - 1

Слушание и понимание потребностей клиента - 2

Консультация - 3

Предоставление рекомендаций - 4

Заключение сделки и прощание - 5

5. Последовательность этапов достижения полноценной ветеринарной помощи

Обучение ветеринарного специалиста - 1

Проведение диагностики - 2

Выбор метода лечения - 3

Оценка результатов лечения - 4

Предоставление рекомендаций владельцу - 5

6. Последовательность действий при появлении стресса у животного

Оценить поведение животного - 1

Обеспечить спокойную среду - 2

Идентифицировать источники стресса - 3

Применить методы снижения стресса - 4

Наблюдать за изменениями в поведении - 5

7. Последовательность действий при уходе за заболевшим животным

Следить за состоянием животного - 1

Обеспечить надлежащее питание - 2

Выполнять предписания ветеринарного врача - 3

Контролировать температуру и другие параметры - 4

8. Что такое деонтология Деонтология- это раздел этики, учение о проблемах морали и нравственности

Деонтология - это ...

9. Что такое этика

Этика - это ...

Раздел 5. История факультета.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет

1. Главный ветеринарный врач района

2. Заведующий

3. Директор

4. Государственный ветеринарный инспектор

2. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают

1. Общие профилактические меры

2. Ветеринарное предпринимательство

3. Организация ветеринарного сервиса

4. Вступление в ВТО

3. К лечебно-профилактической деятельности относятся

1. Приготовление питательных сред

2. Амбулаторный приём животных

3. Гистологическое исследование

4. Бактериологическое исследование

4. Что такое мораль

Мораль - это ...

5. Расшифруйте термин моральное сознание

Моральное сознание - это ...

6. Что такое моральная норма

Моральная норма - это ...

7. Что такое толерантность

Толерантность - это ...

Раздел 6. Структура государственной ветеринарной службы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи

1. 25

2. 10

3. 6

4. 1

2. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право

1. Водитель

2. Ветеринарный врач

3. Санитар

4. Доярка

3. Методика- это документ

1. О технике выполнения ветеринарной работы

2. Лечить больных животных

3. Закон РФ «о Ветеринарии»

4. Организация ветеринарного сервиса

4. Расшифруйте термин долг

Долг - это ...

5. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки

1. И.Д. Книгин
2. Я.К. Кайданов
3. А.И. Яновский
4. В.А. Богданов

6. По термическому состоянию различают следующие виды мяса

1. Парное
2. Охлаждённое
3. Говядина
4. Баранина
5. Замороженное

7. Какие основные задачи ветеринарного фельдшера

1. Регулярно проводить клинические осмотры животных
2. Разрабатывать нормативные акты
3. Лечить заболевших животных
4. Обрабатывать помещения

8. Что относят к общим профилактическим мерам по борьбе с заразными болезнями

1. Недопущение безнадзорного содержания животных
2. Выполнение ветеринарно-санитарных правил кормления
3. Проведение диагностических исследований
4. Вакцинация животных

9. Какие основные задачи производственной ветеринарной службы

1. Предупреждение и ликвидация болезней животных
2. Проведение ветеринарных мероприятий
3. Финансирование ветеринарных мероприятий
4. Охрана здоровья людей от антропозоонозов
5. Ветеринарно-санитарный надзор на фермах
6. Осуществление ветеринарного надзора на территории города

Раздел 7. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Норма- это документ

1. Вступление в ВТО
2. О размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы
3. Общие профилактические меры
4. Закон РФ «О Ветеринарии»

2. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают

1. Доярка
2. Руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных
3. Государственный ветеринарный инспектор
4. Ветеринарное предпринимательство

3. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят

1. Замок
2. Клеймо
3. Доступ
4. Ограничение

4. Кто болеет сибирской язвой кроме человека

1. Птица
2. Овцы
3. Козы

4. Крупный рогатый скот

5. Свиньи

5. Для кого предназначены изоляторы

1. Для больных животных

2. Для переболевших животных

3. Для подозрительных по заболеванию животных

4. Для животных-реконвалесцентов

5. Для условно здоровых животных

Раздел 8. Ветеринарные клиники и аптеки. Лабораторная деятельность.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Наставление- это документ

1. О размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы

2. Закон РФ «О Ветеринарии»

3. Определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы

4. Вступление в ВТО

2. Инструкция- это документ

1. Устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии

2. Приготовление питательных сред

3. Организация ветеринарного сервиса

4. Ветеринарное законодательство

3. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий

1. Главный ветинспектор района

2. Ветеринарный фельдшер

3. Комитет ветеринарии

4. Руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных

4. Как часто осматривают животных при острых заболеваниях

1. Ежедневно

2. Несколько раз в день

3. Один раз в неделю

4. Один раз в два дня

5. Когда организуют плановый поголовный осмотр животных

1. Весной

2. Осенью

3. Зимой

4. Летом

6. Что относится к затратам на проведение ветеринарных мероприятий

1. Оплата труда ветеринарных специалистов

2. Стоимость медикаментов, биопрепаратов

3. Содержание зданий, машин и другой техники

4. Затраты на корм животным

Раздел 9. Ветеринарное законодательство.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Он руководит работой ветстанции

1. Главный ветеринарный врач района

2. Заведующий

3. Директор

4. Начальник станции

2. Какой закон был принят 14 мая 1993 году

1. Закон РФ «О Ветеринарии»

2. Законы и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии

3. Правила оказания ветеринарных услуг

4. Нет правильного ответа

3. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают

1. В журнал регистрации больных животных

2. В дневник

3. В амбулаторный приём животных

4. В конспект

4. Результаты диспансеризации животных заносят

1. В диспансерную книгу

2. В диспансерную карту

3. В диспансерный журнал

4. В диспансерную таблицу

5. Различают осмотры

1. Индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый

2. Индивидуальный, поголовный, общий, плановый

3. Индивидуальный, групповой, общий, плановый

4. Индивидуальный, групповой, общий, массовый

6. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации

1. «О защите прав потребителей»

2. «О Ветеринарии»

3. «О проведении разовых мероприятий»

4. «О диспансеризации»

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Последовательность действий по обеспечению безопасности в ветеринарной клинике

Обучение персонала стандартам безопасности - 1

Обеспечение наличия средств индивидуальной защиты - 2

Проведение регулярного осмотра оборудования - 3

Проводить регулярные проверки и инспекции - 4

Создать протокол действий в экстренных ситуациях - 5

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Вопросы/Задания:

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.

2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.

3. Учебный план. Его значение.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.

5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
29. Лабораторная деятельность

30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Вопросы/Задания:

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Учебный план. Его значение.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.
5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ
11. Структура государственной ветеринарной службы.
12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.

21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
29. Лабораторная деятельность
30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П1.4 ПК-П1.5 ПК-П1.6 ПК-П1.7 ПК-П1.8 ПК-П1.9 ПК-П1.10 ПК-П1.11

Вопросы/Задания:

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь дисциплины «Введение в специальность» с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Учебный план. Его значение.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к ним.
5. История зарождения ветеринарии.
6. Зарубежные ветеринарные школы.
7. Русские ветеринарные школы.
8. Ветеринария в современном мире.
9. История возникновения факультета ветеринарной медицины КубГАУ.
10. История возникновения КубГАУ
11. Структура государственной ветеринарной службы.

12. Значение и функции государственной ветеринарной службы.
13. Характеристика животноводства в России и Краснодарском крае.
14. Скотоводство в России, развитие и перспективы
15. Свиноводство в России, развитие и перспективы
16. Коневодство в России, развитие и перспективы.
17. Птицеводство в России, развитие и перспективы.
18. Звероводство в России, развитие и перспективы.
19. Пчеловодство в России, развитие и перспективы.
20. Скотоводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
21. Свиноводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
22. Коневодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
23. Птицеводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
24. Звероводство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
25. Пчеловодство в Краснодарском крае и особенности его ведения.
26. Ветеринарные клиники. Их структура и особенности работы.
27. Ветеринарные аптеки. Их структура и особенности работы.
28. Ветеринарные лаборатории. Классификация и структура.
29. Лабораторная деятельность
30. Ветеринарное законодательство. Его основы и значение.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: учеб. пособие / ШЕВЧЕНКО А. Н., Кощаев А. Г., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 89 с. - 978-5-908067-63-8. - Текст: непосредственный.

2. ШЕВЧЕНКО А. Н. Введение в специальность: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11484> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.*

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория
129вм

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.
набор секционный - 1 шт.
стол операционный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)